



# ASIGNATURA DE BALONCESTO 2º CURSO



TEMA 8. Medios tácticos y técnicos  
colectivos:

SITUACIONES DE 2X2.

**Ana Concepción Jiménez Sánchez**

**Profesora de Baloncesto. Facultad de Ciencias de la Actividad Física  
y del Deporte-INEF. Universidad Politécnica de Madrid**



# TEMA 8. SITUACIONES DE 2X2.

## FASE DE ATAQUE

### 1.1. CONCEPTOS BÁSICOS

- Las situaciones de 2x2 implican la colaboración del jugador/a con balón con un compañero/a atacante y permiten opciones tácticas relacionadas con las posibilidades de pases, desmarques, apoyos, bloqueos, etc.
- El jugador/a con balón debe ser peligroso para su defensor/a propiciando situaciones de 1x1. No obstante, la coordinación con el atacante sin balón genera una variedad de posibilidades óptimas para conseguir una canasta.



# TEMA 8. SITUACIONES DE 2X2.

## FASE DE ATAQUE

OBJETIVOS TÁCTICOS (2x2)		
AVANZAR A CANASTA	CON BALÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BOTAR</li> <li>- PASAR</li> <li>-PIVOTAR</li> <li>- FINTAR</li> </ul>
	SIN BALÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RECIBIR</li> <li>- DESMARCARSE</li> <li>- OCUPAR ESPACIOS</li> <li>- CREAR ESPACIO</li> <li>- BLOQUEAR</li> <li>- APOYAR</li> </ul>
MANTENER LA POSESIÓN DEL BALÓN		BOTAR PASAR FINTAR
CONSEGUIR EL OBJETIVO		TIRAR FINTAR REBOTEAR

# TEMA 8. SITUACIONES DE 2X2.

## FASE DE ATAQUE

Posibilidades tácticas de las acciones del 2x2





# TEMA 8. SITUACIONES DE 2X2.



## FASE DE ATAQUE

### 1.1. CONCEPTOS BÁSICOS DEL BLOQUEO

- **Bloquear** es la acción que realiza un jugador/a atacante sin balón al defensor/a de un compañero, con o sin balón, interponiéndose en su trayectoria y de este modo obtener una ventaja sobre el equipo que defiende.
- La acción del bloqueo tiene que ser coordinada entre el bloqueador/a y el atacante cuyo defensor/a recibe el bloqueo.
- Existen diferentes clasificaciones de los bloqueos; la más simple es la clasificación de los bloqueos son **directos e indirectos**. Si el bloqueo se pone al defensor/a de un jugador/s con balón, se llama bloqueo directo. Si el bloqueo se realiza al defensor/a de otro compañero/a que no tiene el balón, se denomina bloqueo indirecto.



# TEMA 8. SITUACIONES DE 2X2.

## FASE DE ATAQUE

### 1.1. CONCEPTOS BÁSICOS DE BLOQUEO DIRECTO

- **El bloqueador/a** se dirige hacia el defensor/a al que va a bloquear, colocándose perpendicular a la posible trayectoria inmediatamente posterior.
- Se colocará muy cerca del defensor/a, en una posición muy estable con los pies algo más separados de la anchura de los hombros. Piernas y tronco ligeramente flexionados. Los brazos suelen colocarse cruzados en el pecho y abdomen. Su cuerpo debe formar un “bloque compacto”.
- El atacante del defensor/a **bloqueado**, debe coordinar la acción del compañero/a. Puede realizar una finta de salida en el lado opuesto al bloqueo (para focalizar la atención de su defensor/a), e inmediatamente que su compañero/a realiza el bloqueo, se desplaza botando el balón, pasando muy próximo al bloqueador/a y avanzando hacia el aro.
- Una vez se desplaza el jugador/a con balón, aprovechando el bloqueo, el bloqueador/a realiza la **continuación del bloqueo**, que es un desplazamiento, generalmente hacia el aro, con el fin de ofrecer una línea de pase a su compañero/a.



# TEMA 8. SITUACIONES DE 2X2.

## FASE DE ATAQUE

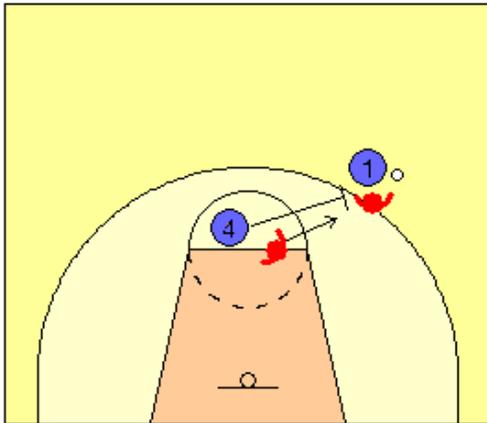
### 1.2. ASPECTOS RELEVANTES:

- En las situaciones de 2x2 es tan importante el jugador/a con balón como el que no lo tiene. Ambos tienen que realizar acciones que creen peligro a los defensores/as.
- Cualquier acción táctica que realicen los atacantes debe ser en función de la posición y actuación de los defensores/as y de la distancia a la que tienen la canasta, entre otros aspectos.
- La coordinación entre ambos es esencial; es la forma de incrementar las ventajas sobre los defensores/as y no interferir las acciones entre ambos.
- La acción de bloquear, por muy imprescindible que sea en Baloncesto, cuando nos dirigimos a la iniciación no hay que tener ninguna prisa. Previamente hay que dotar a los jugadores de los recursos técnicos y tácticos que le permitan ser eficiente en el juego de forma individual. Tras una etapa de consolidación de acciones individuales podrá incorporarse las acciones de los bloqueos.

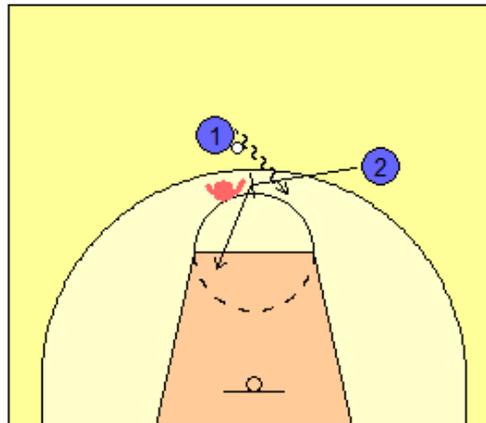
## FASE DE ATAQUE

### 1.1. CONCEPTOS BÁSICOS DE BLOQUEO I

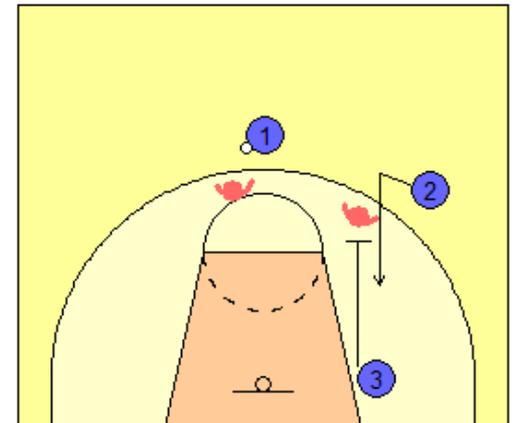
#### Bloqueo directo



#### Bloqueo directo y continuación



#### Bloqueo indirecto



## FASE DE ATAQUE

### 1.3. TAREAS PROPUESTAS PARA EL ALUMNADO

- Plantear prácticas de 2x2 focalizando la atención en la fase de ataque. Para favorecer la aplicación de las diferentes opciones tácticas: Pasar y cortar hacia el aro, pasar y alejarse, pasar y apoyar y pasar y bloquear, los entrenadores pueden utilizar los siguientes recursos:
  - ✓ Limitar la intensidad de la defensa.
  - ✓ Anular la posibilidad de interceptar un pase.
  - ✓ Plantear situaciones de superioridad en el ataque.
- Proporcionar diferentes tipos de 2x2 variando: el lugar del terreno de juego donde se realiza; el tiempo para lanzar a canasta; el tipo de tiro a canasta que se puede realizar; seleccionando en cada fase de ataque diferentes opciones tácticas para conseguir la canasta, etc.
- Fomentar el análisis de las situaciones de 2x2 al alumnado, indagando en los problemas que pueden plantearse y la posibilidad de solucionarlos.



# TEMA 8. SITUACIONES DE 2X2.

## FASE DE DEFENSA. DEFENSA AL JUGADOR SIN BALÓN

### 2.1. CONCEPTOS BÁSICOS

- La defensa en las situaciones de 2x2, lógicamente implican la defensa al jugador con balón y la defensa al jugador sin balón. Dado que otro tema de la asignatura desarrolla la defensa al jugador con balón, nos centramos en la defensa al jugador sin balón.
- Nuestra sugerencia es que el punto de origen sea el concepto de defensa individual desde una perspectiva de defensa de equipo con “ayudas defensivas”. Desde este prisma surgen algunos principios importantes que serán la base de una buena defensa de equipo.
- La defensa al jugador/a sin balón podrá ser muy próxima o alejada según la posición de la canasta, el atacante con balón y el atacante sin balón.
- En la posición a adoptar por el defensor/a, surge el concepto de “triángulo defensivo”. Los vértices de este triángulo son: atacante con balón, el atacante sin balón y su defensor (éste el más cercano a la canasta y de espaldas a ésta).



# TEMA 8. SITUACIONES DE 2X2.

## FASE DE DEFENSA. DEFENSA AL JUGADOR SIN BALÓN

### 2.1. CONCEPTOS BÁSICOS II

- La cuestión es que, cuando se defiende al jugador/a que no tiene el balón, en una defensa individual activa, basada en el concepto de ayudas defensivas, el defensor/a podrá estar muy cerca de su atacante, presionándole, o bien en una posición más separada manteniendo una distancia entre el jugador/a con balón, su propio atacante sin balón y la canasta. En todo caso, no debe perder de vista al jugador/a con balón y al atacante al que defiende (visión periférica).
- **¿De qué depende que el defensor/a esté muy cerca o más separado del atacante sin balón al que defiende?.**

1. Si su jugador/a está en el lado de balón o lado contrario al balón.

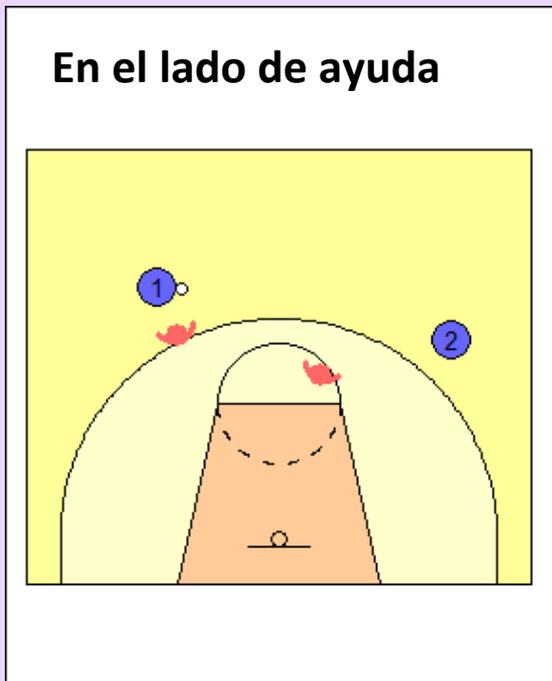
2. Si el balón progresa hacia el aro o se aleja.

3. La distancia entre el jugador/a con balón, la canasta y el jugador/a al que defiende.

# TEMA 8. SITUACIONES DE 2X2.

## FASE DE DEFENSA. DEFENSA AL JUGADOR SIN BALÓN

### DEFENSA AL JUGADOR SIN BALÓN





# TEMA 8. SITUACIONES DE 2X2.

## FASE DE DEFENSA. DEFENSA AL JUGADOR SIN BALÓN

### DEFENSA AL JUGADOR SIN BALÓN II

**Pase que se aleja del aro, defensa en ayuda**

The diagram shows a basketball court with a hoop and basket. A player (1) is on the left side of the key, passing the ball away from the hoop. A defender (2) is positioned to the left of the key, ready to help defend the passer. Red arrows indicate the direction of the pass and the defender's movement.

**Pase horizontal, defensa en ayuda**

The diagram shows a basketball court with a hoop and basket. Two players (1 and 2) are positioned horizontally on either side of the key, passing the ball between them. A defender is positioned to help defend the passer.

**Pase que progresa al aro, defensa muy próxima**

The diagram shows a basketball court with a hoop and basket. A player (5) is positioned near the hoop, passing the ball towards it. A defender (4) is positioned very close to the passer, ready to defend.



# TEMA 8. SITUACIONES DE 2X2.

## FASE DE DEFENSA. DEFENSA AL JUGADOR SIN BALÓN

### 1.2. ASPECTOS RELEVANTES:

- Es necesario que el alumnado comprenda los conceptos de ayuda defensiva, y las posiciones idóneas según la posición del balón, su atacante y la distancia de la canasta.
- La importancia de este tipo de defensa individual radica en la cooperación del equipo. Según la posición que ocupan sus atacantes sin balón, los defensores/as podrán estar presionando a dichos atacantes, o bien más separados, “en ayuda”.
- La posición de estar en “ayuda” debe ser la suficiente que permita ayudar a un compañero/a defensor/a al que se le ha escapado su atacante. El jugador/a que ayuda, momentáneamente se interpone en la trayectoria del atacante y recupera de nuevo su anterior posición para responsabilizarse de su atacante.
- Estar en ayuda significa que la distancia entre el jugador/a con balón y el atacante al que se defiende no es cercana, por tanto, permanecer algo separado de su atacante, formando el “triángulo defensivo”, también evita que éste le “corte por delante” y logre un pase cómodo.



## TEMA 8. SITUACIONES DE 2X2.

### FASE DE DEFENSA. DEFENSA AL JUGADOR SIN BALÓN

#### 1.3. TAREAS PROPUESTAS PARA EL ALUMNADO

- Plantear prácticas de 2x2 focalizando la atención en la **fase de defensa**.
- Realizar situaciones de 2x2 a un ritmo más lento para que los defensores/as puedan ocupar las posiciones adecuadas en función del movimiento del balón y de los atacantes.
- Proporcionar diferentes tipos de 2x2 variando: el lugar del terreno de juego donde se realiza; el tiempo para lanzar a canasta; el tipo de tiro a canasta que se puede realizar; seleccionando en cada fase de ataque diferentes opciones tácticas para conseguir la canasta, etc.
- Fomentar el análisis de las situaciones de 2x2 al alumnado, indagando en los problemas defensivos que pueden plantearse y la posibilidad de solucionarlos.