

# LA TRANSFERENCIA EN LOS DEPORTES DE COLABORACION- OPOSICION

JOSE CARLOS JARILLO  
PICALLOS  
5º INEF



Universidad Politécnica de Madrid  
*Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.*

*I.N.E.F. - Madrid.*



# INTRODUCCION

- ◆ Hablar de transferencia en el contexto de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte conlleva un problema; la indefinición del termino.
- ◆ El termino transferencia es utilizado constantemente con diferentes concepciones, pero de todas ellas se deduce la relación entre dos partes ( juego- acondicionamiento físico y entrenamiento- competición)

◆ Nosotros en nuestro afán de precisar el concepto transferencia, vamos a centrarnos en dos aspectos que nos parecen fundamentales:

- Primeramente, dado que en estos deportes de equipo encontramos situaciones tácticas similares, queremos saber si podrían ser transferibles de unos deportes a otros.
- En segundo lugar, queremos conocer las diferentes teorías que existen y que métodos de enseñanza utilizan, para así poder determinar cual de ellas es la mas apropiada para conseguir transferir aquello que realizamos en los entrenamientos a la situación real de la competición.

# MARCO TEORICO

- ◆ En el deporte de alto rendimiento son muchos los factores que influyen; los podemos clasificar en factores internos y externos.
- ◆ Teniendo en cuenta esto lo mejor forma de entrenar es el entrenamiento integrado.

# METODOLOGIA

- ◆ En cuanto a la metodología podemos destacar tres tipos de teoría:
  - La teoría de transferencia asociacionista y la pedagogía analítica.
  - La teoría de la transferencia globalista y la pedagogía global.
  - La teoría de la transferencia fenómeno-estructural y la pedagogía sintética.

# La teoría de transferencia asociacionista y la pedagogía analítica.

- ◆ Hasta hace poco era el método utilizado en los deportes de equipo.
- ◆ Se basa en conocer los diferentes gestos técnicos de cada deporte colectivo, para después analizarlos por separados.
- ◆ Con este planteamiento no se analiza situaciones de juego sino que se hace una abstracción de la realidad aislando el gesto técnico de su contexto.

- ◆ El jugador se limita a ejecutar correctamente las acciones motrices para que al final de un largo proceso conozca la esencia del juego.
- ◆ El principal problema de este sistema es que se olvida de lo que es la base para la formación de jugadores inteligentes, ya que sigue un esquema de progresión lineal como se representa en el siguiente esquema (Tomado de Blazquez, D. 1995).

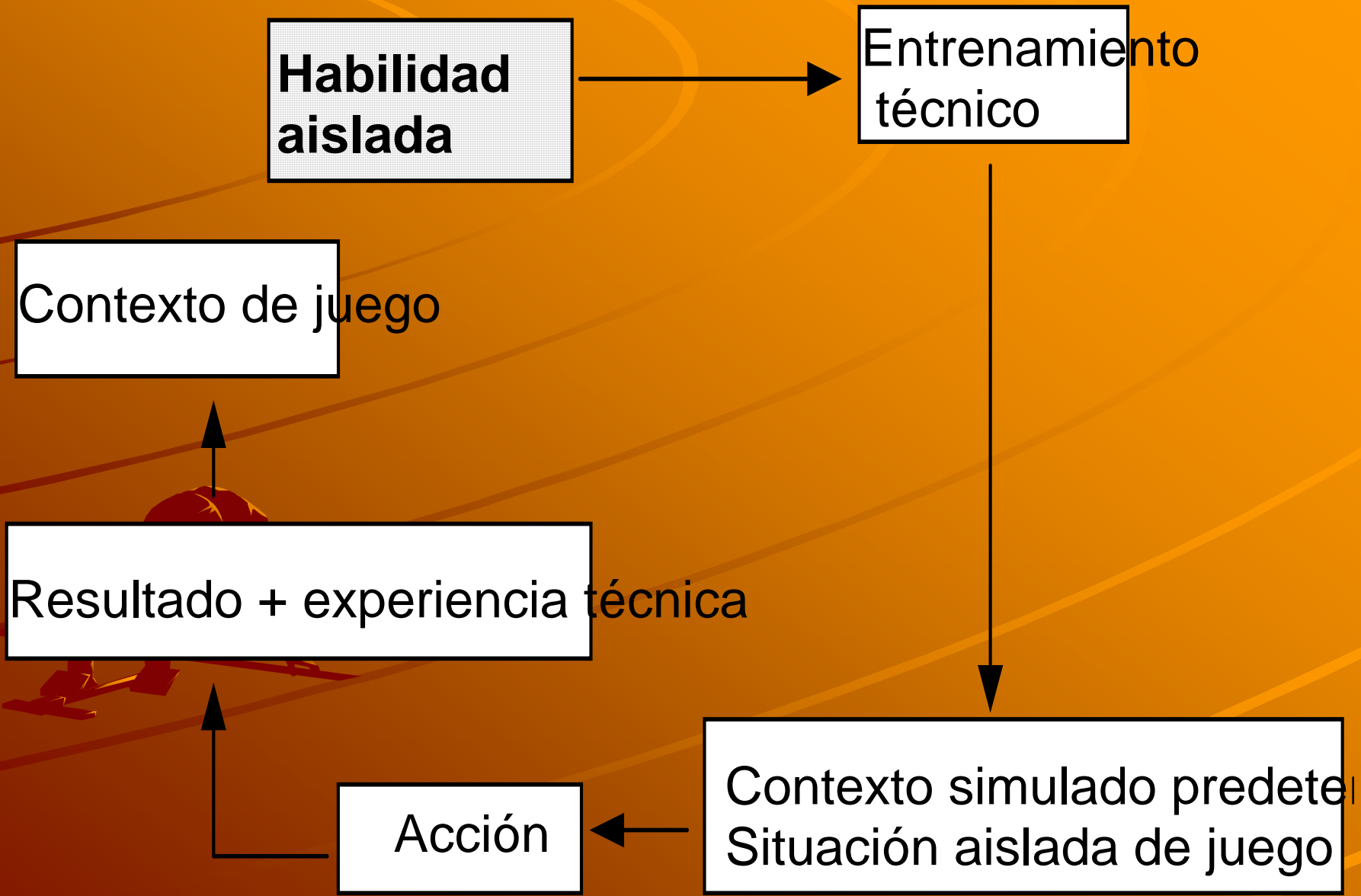
# Deportes de equipo



# LA TEORIA DE LA TRANSFERENCIA GLOBALISTA Y LA PEDAGOGIA GLOBAL

- ◆ Surge como solución a la teoría anterior ya que los deportes colectivos no pueden ser tratados como deportes individuales.
- ◆ El aprendizaje del gesto técnico se realiza de forma integrada con la organización colectiva aprendida por el equipo.
- ◆ La respuesta del jugador se produce como respuesta a un sistema de juego.

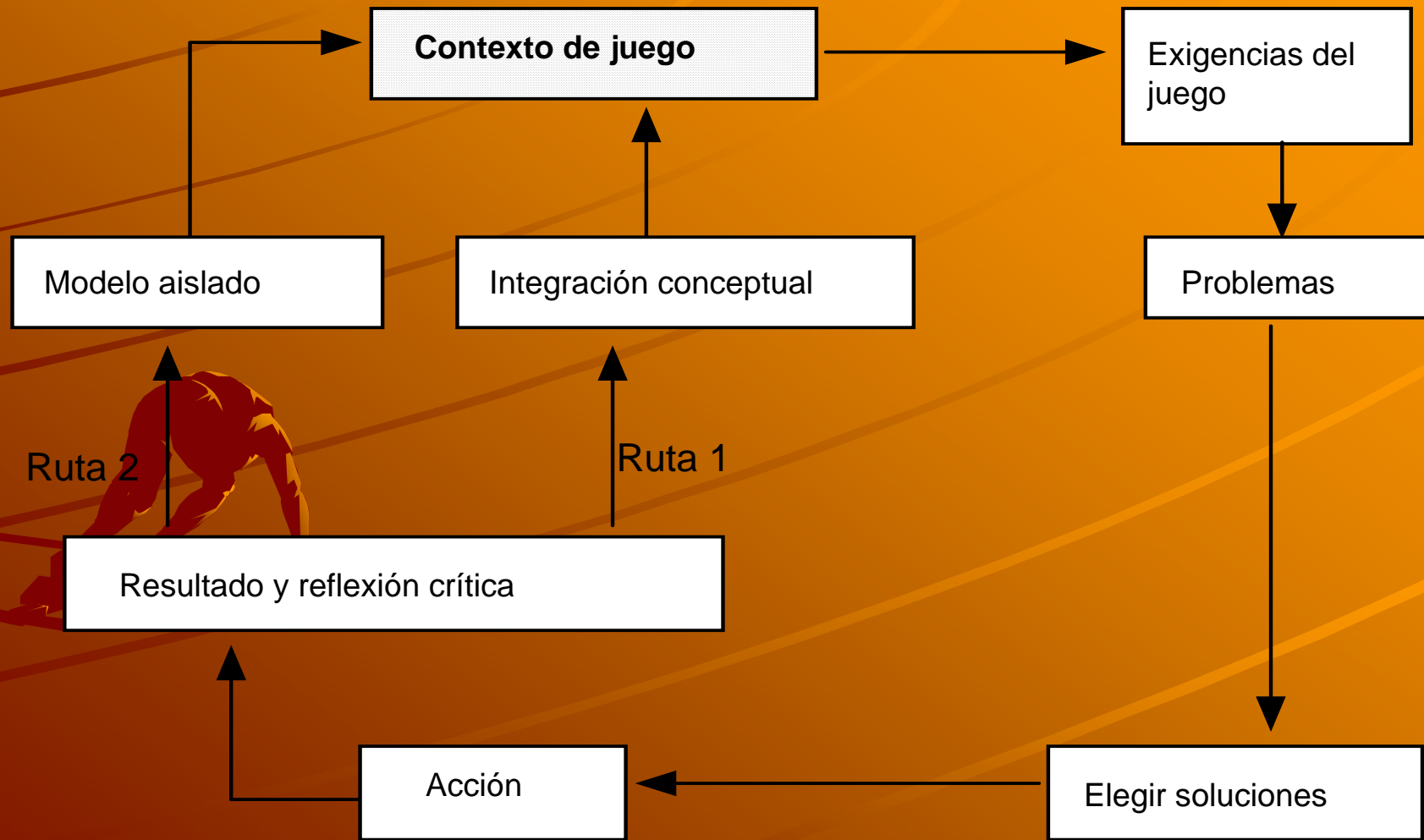
- ❖ El propio jugador no toma decisiones sino que ejecuta las soluciones del juego que se le plantean y que aprendido anteriormente ( juego estructurado)
- ❖ Por lo tanto no favorece la capacidad de percepción y decisión del jugador.
- ❖ Podríamos definirlo como un modelo aislado, como vemos en el esquema de Brenda Read.( Fuente Devís, 1992).



# LA TEORIA DE LA TRANSFERENCIA FENOMENO-ESTRUCTURAL Y LA PEDAGOGIA SINTETICA

- ◆ En esta teoria intenta subordinar el gesto tecnico a la estructura general, pero sin olvidar la necesidad de formar jugadores inteligentes.
- ◆ En esta propuesta el niño posee unos esquemas previos y reorganiza sus conocimientos.
- ◆ Este modelo parte de estructuras simples que pueda comprender el jugador para reorganizar todo el aspecto motor mediante una forma global con juegos deportivos colectivos.

Podemos considerar este modelo como un modelo integrado. ( Modelo integrado de Brenda Read (1988) ) .



# La transferencia en el alto rendimiento

- ◆ Cuando hablamos de alto rendimiento el objetivo principal es ganar competiciones, para ello debemos conseguir que todo lo realizado en entrenamientos y periodos de preparación tenga el mayor porcentaje posible de transferencia en la competición

◆ Para obtener el máximo rendimiento tendremos que conocer todos los factores que influyen en él:

- Lógica interna ( táctica, técnica, estrategia, condición física, etc...)
- Lógica externa ( árbitros, entrenadores, afición, medios de comunicación, etc...)

◆ Por lo tanto después de haber analizado el deporte en cuestión, hay que tener en cuenta los siguientes factores para saber el nivel de transferencia que podemos conseguir de los ejercicios planteados en los entrenamientos a la competición:

- Espacio y tiempo de acción de los jugadores / as.
- Requerimiento de comunicación. Numero y participación de los jugadores.
- Como modificar las reglas de juego para potenciar aquellas acciones técnico- tácticas mas deficitarias.
- Adaptar los requerimientos bioenergéticos al momento de la competición.
- Entrenar en lo posible los factores de lógica externa, situación de competición: motivación, publico, arbitro, publico, luces, ruidos, etc...



◆ Es importante a la hora de ejecutar ejercicios tecnico- tacticos, controlar la carga fisica y ajustarlo a los parametros de la competicion por lo que es necesario el entrenamiento integrado.

◆ Pero tambien tiene sus ventajas e inconvenientes ( Telmo 2005):

# PRINCIPALES VENTAJAS DEL ENTRENAMIENTO INTEGRADO

- ◆ Aumenta la motivación de los jugadores y jugadoras, siempre y cuando no se caiga en la monotonía.
- ◆ Favorece el conocimiento del juego de los deportistas.
- ◆ Existe mayor implicación bioenergética y neuromuscular de la especialidad deportiva

# PRINCIPALES INCONVENIENTES DEL ENTRENAMIENTO INTEGRADO

- ◆ Dificulta el control y evaluación del proceso de entrenamiento.
- ◆ Requiere una coordinación máxima entre todos los implicados en la preparación del equipo.
- ◆ Puede provocar déficit en las cualidades físicas básicas.

- ◆ Como conclusión podríamos decir que: *El entrenamiento cuyo objetivo es la formación del deportista favorece una transferencia intertareas ( entre diferentes disciplinas deportivas), mientras que en el entrenamiento dirigido a la competición esta transferencia intertareas se ve disminuida en favor de la transferencia intratareas.*

# BIBLIOGRAFIA

- LAVEGA, P. LASIERRA, G. ( 2004) " 1015 juegos y forms jugadas de iniciacion a los deportes de equipo" Paidotribo. Barcelona
- CASTEJON, ET AL ( 2001): " Transfrecia de la solucion tactica del atacante con balon en 2x1 entre futbol y baloncesto". Habilidad Motriz, 17, 11-19
- MOMBAERTS, E ( 2000): " Futbol. Del analisis del juego a la formacion del jugador". INDE, Barcelona
- MOMBAERTS, E. (1998): " Futbol. Entrenamiento y rendimiento colectivo". Hispano Europea, Barcelona.
- **MAYO, C. "La perspectiva de la enseñanza del balonmano". Universitat de Valencia**